

| Themenbereich  | Thema   | Texttyp                         | Kompetenz-Ziele des Kapitels (thematisch)   | GER-spezifische Aspekte zur Beachtung   |
|--|---|---------------------------------|---|---|
| <b>Kapitel I - Gehörlose Menschen früher und heute</b> | Welche Kleider und Frisuren hatten die Menschen früher?                                   | beschreiben (BES)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erscheinungsbild verschiedener Personen beschreiben (Gesichtsausdruck, Hautfarbe, Aufmachung, Frisur und Beruf)</li> <li>- Kleidungsstile beschreiben</li> <li>- unterschiedliche Stile in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft miteinander vergleichen</li> </ul> | Umfassende Personenbeschreibung inkl. Gesichtsausdruck, Hautfarbe, Auftreten, Frisur, Beruf   |
| <b>Kapitel II - Familie und Erziehung</b>              | Elternsprechstunde  | berichten/informieren (BER/INF) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mit einfachen Mitteln über das Kind erkundigen, z.B. über Mitarbeit, Leistungsstand usw.</li> <li>- Vokabeln zum Bereich "Schule" lernen</li> <li>- über eine 3. Person (Kind) gebärden</li> </ul>  |   |
| <b>Kapitel III - Gesundheit und Umwelt</b>             | Mein Krankenhausaufenthalt  | erzählen (ERZ)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Erfahrungen im Krankenhaus sprechen</li> <li>- Vokabeln zum Thema Körper &amp; Gesundheit/Krankheit lernen</li> </ul>   | <p>Kann Mundgestik ("mouth shapes", s.o.) korrekt verwenden, um einen bestimmten Inhalt auszudrücken (z.B. PFF).</p> <p>Kann in Teilen seiner/ihrer Äußerung „Constructed Action“ verwenden, um einzelne, einfache Vorgänge darzustellen.</p> |
| <b>Kapitel IV - Arbeitsleben</b>                       | Wie läuft meine Arbeit ab?  | erklären (ERK)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anleitung eines Arbeitsablaufs erklären</li> <li>- über die eigenen Aufgaben in der Firma berichten; wie gehe ich dabei vor? (ich erkläre es einem*einer neuen Kolleg*in)</li> </ul>   | <p>Kann in Teilen seiner/ihrer Äußerung „Constructed Action“ verwenden, um einzelne, einfache Vorgänge darzustellen.</p> <p>Kann Vorgänge durch den Einsatz von produktiven Gebärden darstellen.</p>  |
| <b>Kapitel V - Freizeit und Kultur</b>                 | Darstellung von Gehörlosen in Filmen (Jenseits der Stille, Gottes vergessene Kinder etc.) | argumentieren (ARG)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Film aussuchen, in dem Gehörlose mitspielen, und beschreiben, welche Rolle sie darin spielen: Positiv/negativ? Mit Hörenden gleichwertig oder unterlegen? Warum hat man diesen Eindruck?</li> <li>- anderen Sichtweisen widersprechen</li> </ul>             | Kann die Meinung von anderen mit der eigenen Meinung vergleichen und diesbezüglich Stellung beziehen.   |
| <b>Kapitel VI - Bildung und Soziales</b>               | Mobbing in der Schule   | inszenieren (INS)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- eine beispielhafte Mobbing-Situation aus Sicht beider Parteien darstellen</li> </ul>   |   |